



MYP Assessment Task Coversheet		Teacher(s)/Profesor(es) RAFAEL FORERO	
SUBJECT/ ASIGNATURA	ECAL	Grade/ grado	9° ____
STUDENT/ ESTUDIANTE		Date/Fecha	

Enunciado de Indagación

Las sociedades pueden adoptar o adaptar cambios importantes, o resistirse a ellos.

Assessment Task/ La actividad de evaluación

Realización en grupo de una investigación sobre **los procesos de independencia de américa Latina**. El proyecto debe ser socializado frente a sus compañeros utilizando diferentes aplicaciones de la Web 2.0, realizando un proceso de retroalimentación, evaluación, autoevaluación y co-evaluación. De esa manera se podrá medir el desarrollo de las habilidades descritas en los **criterios A, B, C y D**, En la presentación se verán reflejadas las habilidades creativas de los estudiantes en su diseño y realización.

Metodología:

A partir de los conocimientos adquiridos en sobre el tema, vamos a desarrollar en grupos la siguiente actividad donde se evaluarán los cuatro criterios: Conocimiento y comprensión, investigación, comunicación y pensamiento crítico.

Los grupos investigarán sobre los procesos de independencia de América Latina.

Aspectos a investigar

1. Pregunta de investigación
2. Ubicación geográfica (incluir mapas)
3. Antecedentes
4. Proceso y principales líderes
5. Constitución de las nuevas naciones.

Para la elaboración de la presentación deben tenerse en cuenta las siguientes condiciones:

1. Utilizar una aplicación o plataforma de la web 2.0, como canva, calamei, emaze, blogger, video, plegable, etc.
2. La presentación debe contener:
 - a. Presentación del grupo
 - b. Introducción
 - c. Enunciado de indagación, pregunta de investigación.
 - d. Desarrollo

e. Conclusiones

f. bibliografía

FECHA DE ENTREGA: Semana del 15 de mayo. No habrá aplazamientos bajo ninguna excusa.

Reflexión del alumno/ Student reflection

Comentarios del profesor/ Teacher's comments

CRITERIOS DE ÉXITO (indicadores de desempeño).Niveles de desempeño / levels of performance. Criterio

Criterio A: Conocimiento y comprensión.

i Usar una amplia variedad de terminología en contexto.

ii Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Intentar de forma limitada utilizar cierta terminología pertinente, referente a los procesos de independencia de América Latina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y los conceptos, mediante descripciones y/o ejemplos sencillos.
3-4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar terminología precisa y/o apropiada, referente a los procesos de independencia de América Latina • Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y los conceptos, mediante descripciones, explicaciones o ejemplos adecuados
5-6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar una terminología variada de forma precisa y apropiada, referente a los procesos de independencia de América Latina . • Demostrar buen conocimiento y comprensión de los contenidos y los conceptos, mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos.
7-8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar una terminología amplia y variada de forma precisa y Apropiada, referente a los procesos de independencia de América Latina • Demostrar conocimiento y comprensión detallados de los contenidos y los conceptos, mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados y precisos

Criterion B: Investigación.

i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia.

ii Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación.

iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente.

i Evaluar el proceso y resultados de la investigación.. Evaluar el proceso y resultados de la investigación.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular un problema de investigación muy general sobre un tema específico referente a temas que tienen que ver con los procesos de independencia de América Latina • Formular y seguir un plan de acción limitado para investigar un problema de investigación referente a los procesos de independencia de América Latina • Obtener y registrar información limitada no siempre coherente con el problema de investigación sobre los procesos de independencia de América Latina • Intenta de forma limitada abordar el problema de investigación
3-4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular un problema de investigación adecuado sobre un tema específico. • Formular y seguir un plan de acción parcial para investigar un problema de investigación referente a los procesos de independencia de América Latina • Utilizar un método o métodos para obtener y registrar cierta información coherente con el problema de investigación que corresponde a los procesos de independencia de América Latina • Abordar parcialmente el problema de investigación.
5-6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular un problema de investigación claro sobre un tema específico. • Formular y seguir un plan de acción satisfactorio para investigar un problema de investigación referente a los procesos de independencia de América Latina. • Utilizar métodos para obtener y registrar información apropiada y coherente con el problema de investigación que corresponde al tema sobre los procesos de independencia de América Latina. • Abordar satisfactoriamente el problema de investigación dando una información clara y veraz.
	El alumno es capaz de:

7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Formular un problema de investigación claro y preciso sobre un tema específico. • Formular y seguir un plan de acción detallado para investigar un problema de investigación respecto a los procesos de independencia de América Latina. • Utilizar métodos de forma precisa para obtener y registrar información apropiada, variada y coherente con el tema sobre los procesos de independencia de América Latina. • Abordar el problema de investigación de forma eficaz ofreciendo información clara y veraz.
-----	---

Criterion C: Comunicación

i. Comunicar información e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión.

ii Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado.

iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar información e ideas intentando de forma limitada utilizar un estilo apropiado para el y el propósito en cuestión, como los procesos de independencia en América Latina. • Intentar de forma limitada estructurar la información y las ideas de un modo apropiado para el formato especificado. • Intentar de forma limitada documentar las fuentes de información.
3-4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar información e ideas utilizando un estilo que en ocasiones resulta apropiado para el público y el propósito en cuestión • Estructurar la información y las ideas de un modo en ocasiones apropiado para el formato especificado sobre los procesos de independencia de América Latina • Ocasionalmente documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida.
5-6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar información e ideas utilizando un estilo que a menudo resulta apropiado para el público y el propósito en cuestión. • Estructurar la información y las ideas de un modo que a menudo resulta apropiado para el formato especificado sobre los procesos de independencia de América Latina • Documentar normalmente las fuentes de información utilizando una convención reconocida.
7-8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar información e ideas de forma eficaz utilizando sistemáticamente un estilo que resulta apropiado para el público y el propósito en cuestión sobre un tema específico. • Estructurar la información y las ideas sistemáticamente de un modo que resulta apropiado para el formato especificado sobre los procesos de independencia de América Latina. • Documentar las fuentes de información utilizando sistemáticamente una convención reconocida.

Criterio D: Pensamiento crítico.

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia

ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación

iii. Usar métodos para obtener y registrar información pertinente	
iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación.	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <p>i. Comienza a analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías de forma limitada sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>ii. Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iii. Reconoce el origen y el propósito de escasas fuentes o datos, así como pocos de sus valores y limitaciones para responder preguntas basadas en temas sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iv. Identifica perspectivas diferentes sobre los procesos de independencia de América Latina.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza un análisis simple de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>ii. Resume información para elaborar algunos argumentos adecuados sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iii. Analiza fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algunos valores y limitaciones para responder preguntas basadas en temas sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iv. Reconoce perspectivas diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones sobre los procesos de independencia de América Latina.</p>
5-6	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza en el ensayo un análisis considerable de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>ii. Resume información para elaborar argumentos generalmente válidos los procesos de independencia de América Latina y los utiliza adecuadamente en el proyecto sobre el tema escogido.</p> <p>iii. Analiza fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y</p>

	<p>generalmente reconoce valores y limitaciones sobre los procesos de independencia de América Latina y los evidencia en el proyecto sobre el tema y realiza las menciones pertinentes de las fuentes consultadas.</p> <p>iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones sobre los procesos de independencia de América Latina lo cual se refleja en el proyecto del grupo.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza en el ensayo un análisis detallado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>ii. Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iii. Analiza de forma eficaz una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce valores y limitaciones de forma coherente para responder preguntar basados en temas sobre los procesos de independencia de América Latina.</p> <p>iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones sobre las minorías étnicas y sus problemáticas.</p>